

El cuerpo humano



Unidad de Programación

NIVEL	Ciclo Inicial	CURSO	1°	SESIONES	13
JUSTIFICACIÓN					
Mediante esta unidad de aprendizaje del cuerpo humano, pretendemos que nuestros alumnos trabajen el esquema corporal de una manera ajustada creando un buen autoconcepto y valorando y aceptando las características específicas de los demás.					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y localizar las diferentes partes del cuerpo humano. - Identificar y localizar los órganos de los sentidos y sus funciones. - Adquirir vocabulario específico. - Participar activa y respetuosamente en las actividades del aula. 					

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
El cuerpo humano y su funcionamiento.	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo y los elementos que lo integran.	Identifica y localiza las principales partes del cuerpo y los elementos que lo integran.
Función de relación: órganos de los sentidos	Identificar y localizar los órganos de los sentidos	Identifica y localiza los órganos implicados en la función de relación: órganos de los sentidos

El cuerpo humano



Unidad de Programación

Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás	Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.
		Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
		Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.
Vocabulario y ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.	Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.

COMPETENCIAS	
1	Comunicación lingüística.
4	Aprender a aprender.

El cuerpo humano



Unidad de Programación

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES		
CAPTURAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
	<p>Imagen: El cuerpo humano Iniciamos la unidad con la proyección de una silueta del cuerpo humano. Hablamos de qué es lo que ven, cómo se imaginan que es aquella persona, si pueden nombrar las partes del cuerpo...</p>	<p>NINUS</p> <p>(papel continuo, lápices, colores, rotuladores...)</p>
	<p>Galería: El cuerpo humano Seguidamente, mostramos esta galería donde podemos ver que la primera segmentación que podemos hacer del cuerpo es cabeza, tronco y extremidades. Para asimilar estas palabras y su ubicación en el cuerpo, realizamos la siguiente actividad.</p>	
	<p>Construir: Partes del cuerpo Aparece la misma silueta que en la galería pero los recuadros de las palabra están en blanco, los alumnos deberán situar cada palabra en el lugar correspondiente.</p> <p>EXTRA: Para que los niños y niñas tomen conciencia de las diferencias individuales de cada uno de los miembros del grupo, se puede realizar una actividad en la cual dibujen sus siluetas y las completen con las características individuales de cada uno de ellos, así observan los diferentes tamaños, colores y formas de las partes de su cuerpo.</p>	

El cuerpo humano



Unidad de Programación

	<p>Á ÙÒÙÒ PÁÁ</p> <p>Puzzle: Las partes de la cabeza (1, 2, 3, 4 y 5) Realizamos diversos puzzles para descubrir los nombres de las partes de la cabeza: pelo, frente, cejas, orejas, ojos, pestañas, nariz, boca, labios, dientes, lengua, mejillas, barbilla y cuello.</p>	<p>NINUS</p>
	<p>Á ÙÒÙÒ PÁÁ</p> <p>Letras: Las partes de la cabeza Con esta actividad, practicamos la escritura de las partes de la cabeza</p>	<p>NINUS</p>
	<p>Á ÙÒÙÒ PÁÁ</p> <p>Descubrir: Las partes del tronco En la proyección aparecen el nombre de las partes del tronco (pecho, ombligo, barriga, hombros, espalda), los alumnos deberán leer cada una de ellas y pensar a qué parte del cuerpo se refiere. Para descubrir si han acertado, se situarán sobre el nombre elegido y levantarán la mano.</p>	<p>NINUS</p>

El cuerpo humano



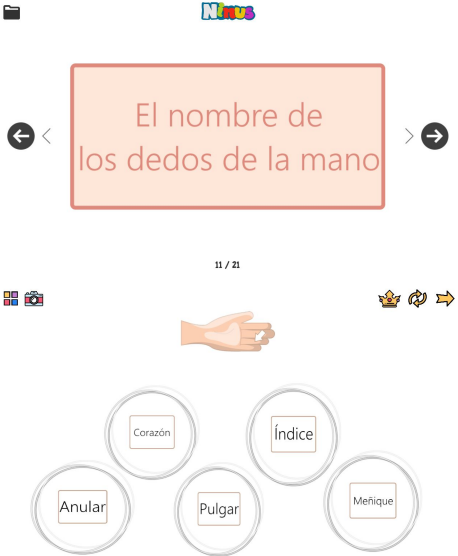
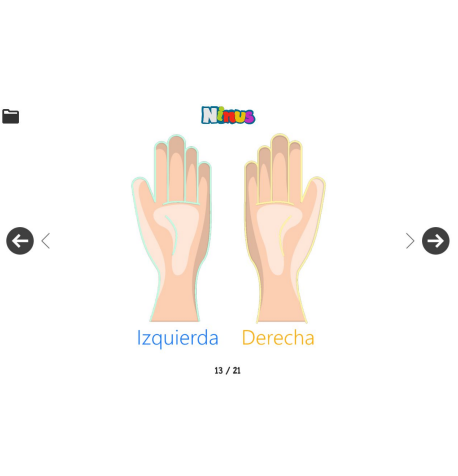
Unidad de Programación

	<p>Á ÙÒÙÒ ÐÁÁ</p> <p>Seleccionar: Las partes del tronco Los alumnos escogen, saltando sobre ellas, las imágenes que corresponden a lo que dice la etiqueta que aparecerá en la parte superior de la proyección.</p>	<p>NINUS</p>
	<p>Á ÙÒÙÒ ÐÁÁ</p> <p>Descubrir: Las extremidades Esta vez, en lugar de leer la etiqueta y descubrir a qué parte se refiere, lo haremos al revés. Los niños y niñas deberán pensar cómo se llaman las partes de las extremidades (brazo, codo, muñeca, mano, pierna, rodilla, tobillo, pie) y, cuando digan la palabra que creen correcta, saltarán sobre la imagen, aparecerá la etiqueta y descubrirán si lo han acertado.</p>	<p>NINUS</p>
<p>¿Cómo se llama?</p>	<p>Á ÙÒÙÒ ÐÁÁ</p> <p>Cuestionario: Extremidades superiores y extremidades inferiores Aparecen las diferentes partes de las extremidades que hemos trabajado anteriormente y los alumnos y alumnas deberán escoger la respuesta correcta situándose sobre la etiqueta del nombre correspondiente.</p>	<p>NINUS</p>

El cuerpo humano




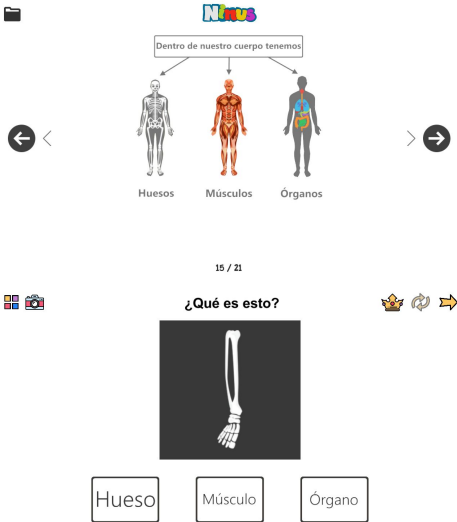
Unidad de Programación

	<p>Á ÙÒÙÇ ÐÁÁ</p> <p>Galería: Los dedos de la mano Mediante esta galería de imágenes, veremos cómo se llaman los dedos de la mano (pulgar, índice, corazón, anular y meñique)</p> <p>Seleccionar: Los dedos de la mano Para interiorizar el nombre de los dedos de mano, escogeremos el nombre del dedo que señala la imagen saltado encima de este.</p>	<p>NINUS</p>
	<p>Á ÙÒÙÇ ÐÁÁ</p> <p>Galería: ¿Derecha o izquierda? Mediante estas imágenes, introducimos el concepto derecha-izquierda. Para hacer la sesión más lúdica, podemos jugar al juego de derecha o izquierda: ubicamos en el suelo una línea de referencia i explicamos a los niños y niñas dónde está la derecha y dónde la izquierda en relación a esta línea. Situamos a los alumnos a uno de los dos lados y el juego consiste en decir “derecha” o “izquierda” y ellos deberán situarse en el lugar correspondiente. El que falla es eliminado y el último que quede se encarga de dar las indicaciones en la siguiente ronda.</p>	<p>NINUS</p> <p>(element per marcar la línia de referència: corda, cinta, tira adhesiva enganxada al terra...)</p>

El cuerpo humano



Unidad de Programación

	<p>Descubrir: ¿Derecha o izquierda?</p> <p>En la proyección aparece una mano derecha, una izquierda y unos pies juntos.</p> <p>Los alumnos entran en la proyección y se sitúan sobre una de las tres imágenes. Deberán hacer un gesto u otro dependiendo de lo que han escogido:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mano derecha: levantar la mano derecha- Mano izquierda: levantar la mano izquierda- Pies: Saltar	
	<p>Á ÙÒÙQ PÁEÁ</p> <p>Galería: El cuerpo por dentro</p> <p>Mediante esta galería, explicamos a nuestros alumnos y alumnas qué tenemos dentro del cuerpo.</p> <p>Cuestionario: Hueso, músculo o órgano</p> <p>En la proyección aparecen diferentes fragmentos del cuerpo humano, los alumnos deberán escoger si se trata de órganos, huesos o músculos saltando sobre la respuesta correcta.</p>	<p>NINUS</p>

El cuerpo humano



Unidad de Programación

	<p>Á ÙÒÙÒ PÁFFÁ</p> <p>Imagen: Órganos de los sentidos Mediante esta imagen, trabajamos los 5 sentidos, para profundizar y potenciar la lectura, realizamos la siguiente actividad:</p> <p>Seleccionar: Los sentidos En la proyección aparece en símbolo de los sentidos y 5 frases que representan una sensación. Se trata de que los alumnos lean la frase y si se percibe mediante el sentido que aparece en la proyección, salten encima para seleccionarla.</p>	<p>NINUS</p>
	<p>Á ÙÒÙÒ PÁFGÁ</p> <p>Letras: Palabras de la unidad Hacemos un repaso de las palabras que han salido durante toda la unidad y las escribimos.</p>	<p>NINUS</p>

