

# El bosque



## Unidad de Programación

NIVEL	Infantil	CURSO	P4	SESIONES	12	ÁREAS	Unidad globalizada
JUSTIFICACIÓN							
Mediante esta propuesta, pretendemos que los niños y niñas conozcan el paisaje boscoso, sus cambios según las estaciones del año y los animales y árboles que podemos encontrar en él.							

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos. 2. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.	<b>Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b> 1. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa. 2. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de sumisión o dominio.	<b>Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b> 1. Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.
	<b>Área 2. Conocimiento del entorno</b> 1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de	<b>Área 2. Conocimiento del entorno</b> 1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente:

# El bosque



## Unidad de Programación

<p>3. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</p> <p>4. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</p> <p>5. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno.</p>	<p>pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.</p> <p>2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas básicas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>3. Representar atributos de elementos y colecciones, y establecer relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación, iniciándose en las habilidades matemáticas.</p> <p>4. Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.</p> <p>5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.</p>	<p>identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.</p> <p>2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar componentes, y progresivamente: establecer relaciones nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.</p>
	<p><b>Área 3. Lenguajes: comunicación y representación</b></p> <p>1. Apropiarse progresivamente de los diferentes lenguajes para expresar sus necesidades, preferencias, sentimientos, experiencias y representaciones de la realidad.</p>	<p><b>Área 3. Lenguajes: comunicación y representación</b></p> <p>1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para la comunicación con sus iguales y con adultos, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales</p>

# El bosque



## Unidad de Programación

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.</li><li>3. Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de otros niños y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos y adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.</li><li>4. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.</li></ol>	<p>diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se proponen el aula.</li></ol>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# El bosque



## Unidad de Programación

### CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

#### CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.
  - Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias. Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.
- Bloque 2. Juego y movimiento.
  - Gusto por el juego.
  - Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.
- Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana.
  - Desarrollo inicial de hábitos y actitudes de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo. Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás.
  - Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales. Actitud y comportamiento prosocial, manifestando empatía y sensibilidad hacia las dificultades de los demás.

### CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida..
  - Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos.
  - Discriminación de algunos atributos de objetos y materias.
  - Ordenación gradual de elementos.
  - Relaciones de pertenencia y no pertenencia.
  - Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia.
  - Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno.
- Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.
  - Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. Observación de la incidencia de las personas en el medio natural.
  - Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.
  - Formulación de conjeturas sobre los seres vivos.
  - Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas.
  - Curiosidad, interés y respeto por ellos.
  - Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.
  - Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. Visión crítica y valoración de actitudes positivas en relación con la naturaleza.
- Bloque 3. Cultura y vida en sociedad.
  - Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.
  - Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia y escuela. Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento. Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que en ellos se

establecen.

### LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN


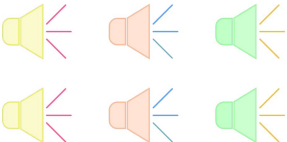



- Bloque 1. Lenguaje verbal.
  - Escuchar, hablar y conversar. Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, expresar y comunicar ideas y sentimientos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás.
  - Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico variado y con creciente precisión, estructuración apropiada de frases, entonación adecuada y pronunciación clara.
  - Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los formatos convencionales, así como acercamiento a la interpretación de mensajes, transmitidos por medios audiovisuales.
  - Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto.
  - Aproximación a la lengua escrita. Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar algunos de sus elementos.
  - Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica. Identificación de palabras y frases escritas muy significativas y usuales. Percepción de diferencias y semejanzas entre ellas. Iniciación al conocimiento del código escrito a través de esas palabras y frases.
  - Interés y atención en la escucha de poesías, narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones transmitidas o leídas por otras personas.
  - Acercamiento a la literatura. Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje.
- Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.
  - Visionado de producciones audiovisuales como películas, videos o presentaciones de imágenes. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.

# El bosque



## Unidad de Programación



- Distinción progresiva entre la realidad y representación Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado, crítico y significativo de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Bloque 3. Lenguaje artístico.
  - Reconocimiento de sonidos del entorno natural.
- Bloque 4. Lenguaje corporal.
  - Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para de la expresión y la comunicación.

SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES		
CAPTURAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIAL		
    	<p><b>SESIÓN 1</b></p> <p><b>Descubrir: ¿Qué suena?</b></p> <p>Iniciamos la unidad con esta actividad donde los niños deberán saltar sobre los diferentes altavoces que aparecen en la proyección y escuchar los diferentes sonidos que podemos escuchar en el bosque. Podemos hacer que cierren los ojos y, escuchando con atención, imaginen donde pueden escuchar los diferentes sonidos.</p>	NINUS

# El bosque



## Unidad de Programación


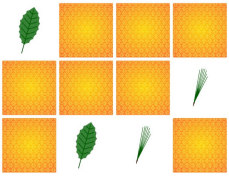

	Establecemos una conversación para intentar averiguar qué suena y qué saben los alumnos sobre el bosque.	
DESARROLLO		
	<p><b>SESIÓN 2</b></p> <p><b>Cuestionario: ¿Qué hay en el bosque?</b></p> <p>Mediante esta actividad, los alumnos discriminarán si los elementos que aparecen en la proyección los podemos encontrar en el bosque o no. Podemos aprovechar para introducir vocabulario relacionado con animales o árboles que pertenecen al bosque.</p>	NINUS
	<p><b>BLOQUE TEMÁTICO 1: LOS ÁRBOLES</b></p> <p><b>SESIÓN 3</b></p> <p><b>Galería: Árboles de nuestros bosques</b></p> <p>Explicamos a los niños y niñas que según donde nos encontremos podemos encontrar un tipo de bosque u otro, con árboles y animales diferentes.</p> <p>Con esta galería observaremos los árboles más característicos de los bosques de nuestro alrededor, leeremos sus nombres y veremos cómo son sus hojas.</p>	NINUS



# El bosque





## Unidad de Programación

	<p><b>Vocales: Árboles de nuestros bosques</b> A fin de interiorizar los nombres de los árboles que hemos observado, escribimos las vocales que faltan en ellos.</p>	
	<p><b>SESIÓN 4</b></p> <p><b>Memory: Las hojas de los árboles</b> Jugamos al "memory" con las hojas de los árboles observadas durante la sesión anterior.</p>	NINUS
	<p><b>SESIÓN 5</b></p> <p><b>Relacionar: Relacionamos</b> En la proyección aparecen los árboles que han trabajado anteriormente y sus nombres. Los niños tendrán que relacionar la palabra con la imagen.</p>	NINUS

# El bosque




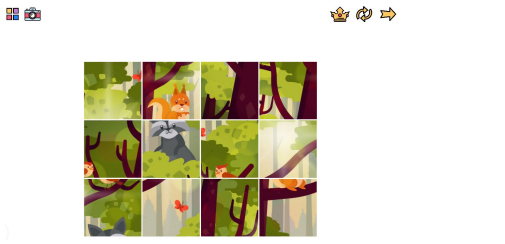

## Unidad de Programación

	<p><b>SESIÓN 6</b></p> <p><b>Orden: Las estaciones del año en el bosque (1, 2, 3, 4 y 5)</b> Iniciamos esta sesión hablando de las estaciones del año. Mediante una conversación, intentaremos que los alumnos cuenten todo lo que saben de las estaciones del año y su orden. Hablamos de cómo cambia el bosque según la estación del año en que nos encontramos y qué características tiene en cada una de ellas. Una vez hecha esta introducción, vamos a jugar con el Ninus a ordenar las diferentes imágenes que aparecerán según el orden correspondiente.</p>	<p>NINUS</p>
	<p><b>BLOQUE TEMÁTICO 2: LOS ANIMALES</b></p> <p><b>SESIÓN 7</b></p> <p><b>Galería: Los animales del bosque</b> Como hemos hablado anteriormente, los bosques son diferentes y los animales y árboles que nos encontramos varían. Con esta galería observaremos los animales más relevantes de los bosques de nuestro entorno, leeremos sus nombres y veremos como son.</p> <p><b>Vocales: Los animales del bosque</b> Para interiorizar los nombres de los animales que hemos observado, escribimos las vocales que faltan en ellos.</p>	<p>NINUS</p>

# El bosque





## Unidad de Programación

		
	<p><i>SESIÓN 8</i></p> <p><b>Puzzle: Los animales del bosque</b> Esta sesión consiste en resolver un conjunto de rompecabezas de imágenes de los animales del bosque.</p>	NINUS
	<p><i>SESIÓN 9</i></p> <p><b>Youtube: Cuento "El Grúfalo"</b> Visualizamos el cuento del Grúfalo y establecemos una conversación posterior sobre la temática y los animales que aparecen en él.</p>	NINUS

# El bosque





## Unidad de Programación

	<p><i>SESIÓN 10</i></p> <p><b>Imagen: Clasificación</b> Mediante esta imagen, explicaremos a los niños y niñas cuál es la clasificación de los animales que hemos visto hasta ahora (mamíferos, anfibios, reptiles y aves).</p> <p><b>Cuestionario: Clasificación</b> Después de la explicación, realizaremos esta actividad en la que aparecerán los animales en la proyección y los alumnos deberán elegir a qué familia pertenecen saltando sobre la respuesta correcta.</p>	<p>NINUS</p>
	<p><i>SESIÓN 11</i></p> <p><b>Letras: Palabras de la unidad</b> Escribiremos palabras que han ido saliendo durante toda la unidad.</p>	<p>NINUS</p>
<p>SÍNTESI</p>		

# El bosque



## Unidad de Programación

 	<p><i>SESIÓN 12</i></p> <p><b>Descubrir: Cuando vamos a la montaña (1, 2, 3, 4, 5 y 6)</b></p> <p>Con esta última actividad, lo que pretendemos es que los niños y niñas reflexionen y desarrollen la conciencia medioambiental. Mediante la pregunta "¿Qué cosas debemos hacer o no debemos hacer cuando vamos a la montaña?" Iniciaremos la observación de las diferentes imágenes que aparecen en la proyección. Hablamos con los niños sobre qué ven y debatimos sobre si la acción que aparece es correcta o incorrecta, para descubrirlo saltamos encima de ellas.</p>	<p>NINUS</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------